

ループリック評価表		教科&単元	公共	氏名	1組：池田、2・3組森崎 4・5組山田島
単元	政治に参加する私たち 経済活動を行う私たち	指導テーマ	①時代区分（もしくは世同時代の他の地域）の特徴を把握し、きちんとその区別ができる。 ②多角的な視野に基づき、それぞれの時代（地域）の特色を自分の意見で表現できる。		
観点	評価段階 評価項目	A（3点）	B（2点）	C（1点）	D（0点）
関心 意欲 態度	事前提出課題への取り組み 【授業前】 ロイロノート課題	期限内に、きちんと自分の力でやり遂げて提出している。	期限内に、他の人に教えてもらいながらやり遂げて提出している。	期限内に提出したが、すべてはやり遂げていない。	期限内に、提出されていない。
	他者の意見に対する意欲・関心【授業中】 授業中の発表に対して	自分と異なる意見に対して、その違いを正しく認識し、その違いをすべての確に表現できる。	自分と異なる意見に対して、その違いを正しく認識し、その違いを一部のみ表現できる。	自分と異なる意見に対して、その違いを認識できず、その違いを表現できない。	期限内に、提出されていない。
	ノート作成【授業中】	全ての板書を写し、講義の内容などを別枠でメモするなど工夫が見られた。	全ての板書を写した。	板書の一部を写した。	板書をしなかった。
資料 活用 技能	提示されたテーマ①に基づく資料の収集【授業前】 ロイロノート課題	提示されたテーマを考察できる資料を、3つ以上提示している。	提示されたテーマを考察できる資料を、2つ提示している。	提示されたテーマを考察できる資料を、1つのみ提示している。	期限内に、提出されていない。
	収集した資料の有用性 【授業前・授業中】 ロイロノート課題	収集した資料が、テーマに基づく分析にすべて（2つ以上）有用である。	収集した資料が、テーマに基づく分析に1つ以上有用である。	収集した資料が、テーマに基づく分析には有用ではない。	期限内に、提出されていない。
思考 判断 表現	提示されたテーマ①に対する考察 【授業前】 ロイロノート課題	資料を複数活用して、自分の意見をまとめている。	1つの資料だけで、自分の意見を表現している。	資料のデータをそのまま提示し、自分の意見が表現されていない。	期限内に、提出されていない。
	自分の意見を簡潔に表現 【授業中】 授業中の発表	誰にでもわかる表現で、教室にいるすべての人が聞き取れる声で伝えている。	誰にでもわかる表現で、教室にいるすべての人が聞き取れない声で伝えている。	表現がわかりにくい、教室にいるすべての人が聞き取れる声で伝えている。	表現がわかりにくく、教室にいるすべての人が聞き取れない声で伝えている。
	他の時代との比較（もしくは世同時代の他の地域との比較）・分析・表現【授業後】 ロイロノート課題	他の時代との比較（もしくは世同時代の他の地域との比較）ができ、その違いをすべての確に表現できる。	他の時代との比較（もしくは世同時代の他の地域との比較）ができ、その違いを一部は表現できる。	他の時代との比較（もしくは世同時代の他の地域との比較）ができ、その違いを全く表現できない。	期限内に、提出されていない。
知識 理解	復習課題への取り組み 【授業後】 ロイロノート課題	与えられた課題に対し、全て正確に解答し、期限内に提出できている。	与えられた課題を期限内に提出できている。	与えられた課題を期限後ではあるが、提出できている。	与えられた課題の提出ができていない。
	確認テスト ※計2回	各100点満点でテストを行い、その点数を10点満点とし計上する。合計20点分。			

確認テスト再テスト

確認テストやり直し

【授業後】

・期限内に提出すること（1点）

・80点以上で2点、50点以上で1点とする。