

高校2年 保健ルーブリック評価表

観点	価段階 評価項目	評			
		A	B	C	D
知識及び技能	単元別テスト ノート作成	テスト範囲ノート整理が 100%以上である	テスト範囲ノート整理が 80%以上である	テスト範囲ノート整理が 70%以上である	テスト範囲ノート整理が 60%以上である
思考力・判断力・表現力等	各単元ごとの評価 シート	生涯を通じる健康に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考え、よく判断できている。	生涯を通じる健康に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考え、おおむね判断できている。	生涯を通じる健康に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考え、判断するための努力を要する。	生涯を通じる健康に関する課題の解決を目指して、課題の設定や解決の方法を考えず、判断しようとしていない。
		心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択がよくできている。	心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択がおおむねできている。	心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択するための努力を要する。	心身の健康や安全に関する課題について、科学的に思考し、総合的に捉え、適切な意志決定および行動選択するための努力をしていない。
主体的に学習に取り組む態度	学習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒との協同の中心となり、全体の理解を深める役割を担う</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、聞き手を納得させる根拠を持った発言をする</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見と比較し、自分の考えを深める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合う</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、発言する</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持つ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとする</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、発言しようとする</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業において他の生徒と協同し、意欲的に理解し合おうとしない</li> <li>・発問に対して意欲的に考え、発言しようとしていない</li> <li>・発言を意欲的に聞き、自分の意見を持とうとしない</li> </ul>
	授業準備	与えられた課題に対し、自主学習を行い、期限内に提出できている。	与えられた課題を期限内に提出できている。	与えられた課題を、期限後ではあるが提出できている。	与えられた課題の提出ができていない。
	授業中	各活動に積極的に参加し、分からないところがあれば質問、または調べたりしながら理解につなげようとしている。	授業中の各活動に参加し、理解しようとしている。	授業中の各活動への取り組み方が物足りない。理解しようという姿勢が乏しい。	授業中の各活動に全く取り組んでいない。